



Fagkatalog: STU Avernakø

Naturpleje og udvikling af friluftsområder

Formål:

Udvikle elevernes evne inden for praktisk vedligeholdelsesarbejde og skabe et rum for arbejdsprøvning. Udvikle deres kendskab til og brugen af forskelligt værktøj og redskaber i forbindelse med naturpleje, herunder havetraktor med trailer, buskrydder osv. Give eleverne muligheden for at skabe et rum, der er til glæde for andre, og give dem en stolthed og ejerfornemmelse af deres arbejde. Planlægge en arbejdsdag, hvor vi tager ud til et naturområde, pakker madpakke, dagens værktøj og redskaber, der passer til dagens aktivitet. Udvikle de unges arbejdstempo, og vedholdenhed i forskellige arbejdsopgaver.

Kompetencer:

Sociale:

- *Forbedre samarbejdsevner*

Faglige:

- *Redskabshåndtering*
- *Grundlæggende forståelse af naturpleje*

Personlige:

- *Opøve selvstændighed i arbejdssituationer*
- *Styrket selvtillid*

Udeskoleassistent

Formål:

Udvikle elevernes sociale kompetencer igennem en interaktion med eleverne i indskoling. Give eleverne ansvarsområder i forbindelse med udeskoleundervisning og give dem rum for at fremstå for rollemodeller for de mindre børn. De unge skal i størst mulig omfang være med til at tilrettelægge og planlægge udeskoleaktiviteten ud fra årstidens tematikker. Formålet er endvidere at gøre de unge mere servicemindede, vise omsorg og hjælpe andre, når der er brug herfor.

Få kendskab til, hvordan man kan inddrage faglighed i udeundervisning

Kompetencer:

Sociale:

- *Indgå i et forpligtende fællesskab*



- *Stå frem og være i interaktion med en anden børnegruppe*
- *Opøve evnen til at udvise empati*

Faglige:

- *Dansk (integreret i aktivitet)*
- *Matematik (integreret i aktivitet)*
- *Naturformidling*

Personlige:

- *Udvikle handlekompetence*
- *Blive mere robust*
- *Organisere og strukturere*

Botræning – et 3-måneders kursus

Formål:

At eleverne bliver i stand til at holde deres værelser og lejligheder rene og ryddelige. Bo-træningskurset udvikler elevernes evner inden for rengøring og oprydning. Eleverne tilegner sig en viden om det hygiejne- og sundhedsmæssige aspekt i forhold til rengøringen af deres egne værelser og lejligheder. Eleverne trænes i at strukturere og tilrettelægge, hvordan man bedst gør rent – tørre støv af, støvsuge, vaske gulv, rengøre køkken, toilet - og badeforhold. Eleverne opøver evner til at kunne sortere og vaske deres eget tøj på en hygiejnisk måde. Eleverne opøver evner til at kunne holde orden på deres værelser eller lejligheder ved at lave systemer med dymo'er, så det er let og mere overskueligt at holde orden og struktur i ens personlige ejendele. At udvikle elevernes evner til at kunne sortere og skille sig af med ting for at undgå, at deres hjem bliver kaotiske.

Kompetencer:

Faglige:

- *Opøve et kendskab til hygiejne- og sundhedsforhold i hjemmet*
- *Opøve almene grundlæggende evner inden for rengøring*
- *Opøve evner til at kunne vaske sit eget tøj*

Personlige:

- *Opøve selvstændighed i forhold til kunne holde sit eget hjem*



- *Opøve en evne til at holde orden i ens personlige ejendele*
- *Aktør i eget liv*
- *Mestringsfølelse*

Almen dannelse og samfundsborgerskab

Formål:

At eleverne udvikler kompetencer til at kunne navigere i og begå sig så selvstændigt som muligt i samfundet. At eleverne opøver evner til at kunne begå sig i den digitale tidsalder. At eleverne få et kendskab til hvordan man kommunikerer med offentlige instanser digitalt. At eleverne bliver trygge ved at bruge nem-id og navigere rundt i E-boks, borger.dk og skat.dk. At eleverne bliver i stand til at henvende sig for hjælp til at kunne forstå indhold af breve og skrivelser.

At eleverne bliver i stand til at kunne begå sig i det offentlige rum gennem kendskab til normer og uskrevne regler, fx at gå på cafe, at kunne handle ind, hvordan gebærder man sig, når man sidder i venterummet ved lægen mv. Eleverne rustes til at kunne opsøge de rette instanser for hjælp – at når man er syg, bestiller man en tid ved lægen; når man har en recept, så går man apoteket; når man skal have lavet pas, så går man på borgerservice mv. At eleverne får en forståelse af hvordan samfundet hænger sammen og fungerer og hvilken plads, de har heri.

3

Kompetencer:

Faglige:

- *Grundlæggende kendskab til den digitale verden og digital kommunikation*
- *Grundlæggende kendskab til samfundets opbygning og samfundets forskellige instanser og sektorer*

Sociale:

- *At møde andre mennesker og tage kontakt i det offentlige rum*

Personlige:

- *Øget selvstændighed og selvhjulpenhed i forhold til at kunne begå sig i samfundet*
- *Selvtilid i forhold til at være aktør i eget liv*

Sociale:

- *Kendskab til normer og uskrevne regler i det offentlige rum*



- *Kendskab sociale spilleregler, hvordan man agere og interagere med andre i det offentlige rum*
- *Opnå tryghed ved at færdes i det offentlige rum.*

Mediefag

Formål:

Udvikle elevernes kreativitet og ideskabelse gennem video- og billedredigering. Alt råmateriale bliver indhentet under forskellige friluftsture ude af huset eller gennem udeskoleaktiviteter. I mediefag arbejder vi også med en forståelse for sociale spilleregler, og hvilke rettigheder sociale medier har i forhold til at anvende youtube og facebook. Eleverne skriver artikler til Munkegårdsbladet og laver billedbøger samt collager med tilhørende tekstbehandling. Formålet er desuden at vedligeholde og om muligt forbedre elevernes niveau i dansk.

Kompetencer:

Faglige

- *Skriftlig formulering*
- *Video- og billedredigering*

Sociale

- *Sociale spilleregler i forhold til brug af sociale medier*
- *Kontakt til andre via sociale medier*

Personlige

- *Fremstilling af identitet på sociale medier*

Økonomi og budget

Formål:

At eleverne udvikler kompetencer i forhold til kunne have overblik over egen økonomi. At eleverne støttes til at lægge og overholde et budget for deres økonomi. At eleverne opøver en bevidsthed om deres forbrug og prioriteringer af deres midler. At de bliver trygge ved at bruge netbank og kommunikere med deres bank digitalt og i den virkelige verden. Der arbejdes med begreber som rådighedsbeløb, overvejelseskøb kontra impuls køb.

Kompetencer:

Faglige:

- *Vedligeholde elevernes faglige standpunkt i matematik*



- *Grundlæggende kendskab til privatøkonomi.*

Personlige:

- *Styrkelsen af selvstændighed*
- *Kompetence i forhold til at kunne styre egen økonomi*

Arbejdsmarkedskendskab

Formål:

STU-eleven skal opnå et grundlæggende kendskab til arbejdsmarkedsforhold samt øget indsigt i egne forudsætninger. Faget knytter sig derfor tæt op af vores systematiske arbejde med arbejdsevnevurderingen i praktikforløbene.

Faget tilrettelægges, så det giver eleven kendskab til, hvilke krav der stilles på arbejdsmarkedet, og hvad eleven kan forvente til gengæld.

Arbejdsmarkedskendskab er en integreret del af STU-forløbet, men afvikles også som et selvstændigt fag. Eleverne undervises i, hvordan arbejdsmarkedet fungerer og er reguleret og hvilke rettigheder og pligter, der er forbundet med at være ansat på ordinære eller særlige vilkår.

Der lægges i undervisningen op til at inddrage oplevelser fra fritidsjob og praktikforløb og til at få mulighed for at diskutere egne erfaringer.

Besøg hos organisationer, A-kasser, jobcenter og virksomheder er en del af praksislæringen.

Kompetencer

Personlige:

- *Erkendelse af egen funktionsevnenedsættelse og betydningen for fremtidige jobønsker og jobvalg*
- *Afklaring og erkendelse af mulige jobfunktioner efter STU-forløbet*

Faglige:

- *Kendskab til forskellige virksomhedstyper og jobfunktioner*
- *Kendskab til forskellige ansættelsesformer og støttemuligheder*
- *Kendskab til ansættelse på særlige vilkår- skånejob, fleksjob osv.*
- *Træning i praktikpladssøgning, jobsøgning og CV*
- *Indsigt i arbejdspladskultur – uskrevne regler, adfærd og aflæsning af kropssprog & mimik*
- *Viden om fagforeninger og A-kasser*

08.05.17/Laura Storm og Emil Birkemose